

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии конструирования программно-методического обеспечения
образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и
программ логопедической помощи**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии
Рябова Н. В.

заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида», г. Саранск
Колесник Е. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать готовность студента самостоятельно конструировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучение сущности ключевых понятий учебной дисциплины: «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «технология конструирования» дифференциация и взаимосвязь данных понятий;
- овладение алгоритмом технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи как компонента проектной деятельности;
- формирование умений управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений проектировать программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи с целью их сопровождения в образовательном процессе;
- формирование умений проектировать, конструировать научно-методическое, в том числе – программно-методическое, обеспечение процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение готовностью конструировать программно-методическое обеспечение образовательных программ для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.1 «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3,4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Теоретические и практико ориентированные основы ООП по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушением речи, уровень бакалавриат.

Изучению дисциплины Б1.В.1 «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.О.1 Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

Б1.В.1 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;

Б1.В.01.ДВ.01.1 Мониторинг и прогнозирование образовательных результатов лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины Б1.В.1 «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.2 Организация взаимодействия с родителями и детьми в процессе инклюзивного образования;

Б1.В.2 Технологии логопедического сопровождения с практикумом;

Б1.В.01.ДВ.02.1 Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.01.ДВ.02.2 Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии;

Б1.В.02.ДВ.01.2 Проектная деятельность субъектов образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта,	знать: - методологию педагогического проектирования;

выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	- сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	знать: - методологию педагогического проектирования; - сущность целеполагания и алгоритм решения поставленных задач в педагогическом проектировании; - основы представления результатов достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла; уметь: - ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты; - выявлять проблематику и противоречия проектирования; - ставить цели и задачи проектирования; - выбирать оптимальный способ решения конкретной задачи проекта; - решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; - представлять результаты достижения цели и конкретных

	задач проекта; владеть: - способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты,

	понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты,

	понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	знать: - условия, средства личностного роста в профессиональной деятельности; - приоритеты собственной деятельности; - способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - особенности саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: - осуществлять адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей; - расставлять приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы; - определять самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели, проводить критическую оценку достигнутых результатов; - осознавать собственные профессиональные дефициты, понимать значимость саморазвития и образования в течение всей жизни; владеть: - способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.

Тип задач профессиональной деятельности - проектный

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать индивидуальные учебные планы,
---	---

педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	адаптированные образовательные программ; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы; - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического	знать: - теоретические основы педагогического проектирования; - технологии конструирования, планирования и

проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	прогнозирования процесса образования; - технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; - технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты; - проектировать индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы; - проектировать индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта; - навыками проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	12	6	6
Лекции	4	2	2
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	155	62	93
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности:

Предмет и задачи дисциплины «Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи». Теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сущность проектирования в

образовании. Теория деятельности и теория систем как методологическая основа проектирования. Этапы проектирования в образовании. Характеристика категории «лица с ограниченными возможностями здоровья», особенности категории «лица с тяжелыми нарушениями речи». Образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи, их сущность, характеристика. Содержание программ, применяемых в дошкольной образовательной организации для детей с ТНР. Содержание программ, применяемых в общеобразовательной организации для детей с ТНР. Программы логопедической помощи для детей с ТНР, их сущность и характеристика. Сущность проектирования коррекционно-образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР.

Сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Теоретические основы проектирования (конструирования) программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи, в том числе – с использованием информационных технологий. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Особенности использования информационных технологий в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи:

Теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ТНР. Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Теоретические основы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – детей с ТНР. Методы психолого-педагогического изучения детей с ТНР. Сущность индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР. Этапы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с ТНР.

Раздел 3. Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи:

Технологии проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР. Сущность коррекционно-педагогического процесса, характеристика структуры. Технология проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса, в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР. Этапы реализации указанной технологии. Характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, сущность и характеристика указанных нормативных документов. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, этапы ее реализации. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, сущность и характеристика. Осуществление психолого-педагогического сопровождения лиц с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Проектирование и разработка научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР, Оценка качества и корректировка психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

Раздел 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи:

Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Педагогические условия социальной адаптацией и интеграцией лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы реализации указанной технологии. Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Этапы реализации указанной технологии. Технология мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Характеристика технологии мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процессов в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Методы, применяемые в мониторинге коррекционно-педагогического процесса. Этапы подготовки и реализации мониторинга коррекционно-педагогического процесса. Навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Проектирование образовательных систем (2 ч.)

Сущность проектирования коррекционно-образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР. Теоретические основы проектирования (конструирования) программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи, в том числе – с использованием информационных технологий. Сущность информационных технологий в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с тяжелыми нарушениями речи. Особенности использования информационных технологий в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Тема 2. Проектирование индивидуального маршрута обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, сущность и характеристика указанных нормативных документов. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Технология проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с

ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, этапы ее реализации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи: сущность, характеристика (2 ч.)

1. Охарактеризуйте понятия «программа», «образовательная программа», раскройте сущность данных нормативных документов и их структуру.
2. Охарактеризуйте содержание образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста.
3. Охарактеризуйте содержание образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста.
4. Охарактеризуйте содержание программ логопедической помощи для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 2. Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Тема 2. Технология: сущность, характеристика (2 ч.)

1. Раскройте теоретические основы педагогического проектирования в образовании лиц с ТНР.
2. Раскройте теоретические основы технологии конструирования в образовании лиц с ТНР.
3. Раскройте теоретические основы планирования и прогнозирования в процессе образования лиц с ТНР.
4. Охарактеризуйте технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.
5. Охарактеризуйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ТНР.
6. Охарактеризуйте технологию организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

Раздел 3. Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Тема 3. Проектирование психолого-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями (2 ч.)

1. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Охарактеризуйте технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Охарактеризуйте этапы проектирования и разработки научно-методического обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.
4. Обоснуйте возможности оценки качества и корректировки психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи; на конкретных примерах покажите особенности реализации данных процессов.

Раздел 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Тема 4. Проектирование программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Раскройте сущность программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.
2. Охарактеризуйте виды программно-методического обеспечения образовательных программ

для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

3. Охарактеризуйте технологию конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

4. Раскройте этапы реализации технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы (155 ч.)

Третий семестр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования и проектной деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую технологию организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результаты представить в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, выявите сущность конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, дифференцируйте данные процессы. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации выявите алгоритм проектирования коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

Охарактеризуйте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Этапы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Виды и характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Охарактеризуйте принципы проектной деятельности. Результат представьте в виде таблицы «Характеристика принципов проектной деятельности».

Охарактеризуйте теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Теоретические основы проектирования».

Охарактеризуйте категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результат представьте в виде таблицы «Характеристика категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность, этапы проектирования.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности, ее структуру, характеристику структурных компонентов.

2. Составить тезисы.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подготовьте тезисы, отражающие цели проектной деятельности, обеспечивающие создание

проекта в психолого-педагогическом сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи. Подготовьте тезисы, отражающие сущность категории «лица с ограниченными возможностями здоровья», выделив в данной категории категорию «лица с тяжелыми нарушениями речи», с ее краткой характеристикой.

Раздел 2. Теоретические основы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую теоретические основы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Доказать значимость проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результаты представить в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации разработайте алгоритм создания методического (программно-методического) обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте сущность информационных технологий в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи, а также особенности их использования в разработке программно-методического обеспечения для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

На основе анализа разных источников информации охарактеризуйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с тяжелыми нарушениями речи. Собственное суждение представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их

формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе – электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить таблицу по теме учебной дисциплины.

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи».

На основе анализа разных источников информации, действующих правовых норм заполнить таблицу «Теоретические и методологические основы проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей образование лиц с тяжелыми нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность и алгоритм разработки программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. Составить тезисы.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Подберите материалы, раскрывающие сущность образовательных программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи для указанной категории обучающихся. Результаты представить в формате тезисов.

Проанализируйте содержание образовательных программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи для указанной категории обучающихся; выделите структурные компоненты содержания данных программ. Результаты анализа содержания программ представить в формате тезисов.

Четвертый семестр (93 ч.)

Раздел 3. Технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность проектирования и проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по проектированию адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте действия педагогов по разработке научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе –

электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составьте таблицу.

Охарактеризуйте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Этапы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Виды и характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Охарактеризуйте сущность мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процессов в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Результат представьте в виде таблицы «Методы мониторинга коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. Составить тезисы.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфы учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуальных учебных планов для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте технологию проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Раздел 4. Технологии конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Презентация – это демонстрационные материалы для выступления, которые можно выводить на экран компьютера или специального проектора по ходу выступления. Презентация состоит из последовательности слайдов.

Презентация – это не только то, что видит и слышит аудитория, но и заметки для выступающего (о чем не забыть, как расставить акценты). Эти заметки видны только докладчику: они выводятся на экран управляющего компьютера. На слайде презентации, как в любом компьютерном документе, могут быть элементы анимации, аудио и видеофрагменты.

Последовательность создания презентации: 1) подготовить информационный материал, который будет представлен в виде слайдов презентации; 2) подготовить слайды презентации в определенной последовательности, используя имеющийся теоретический материал (презентация должна быть подготовлена в Power Point, содержать план (основные положения выступления), необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал). При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук; 3) сохранить созданную презентацию на одном из носителей информации; 4) подготовиться к выступлению на занятии с опорой на созданную презентацию. Подготовьте презентацию, раскрывающую сущность коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Покажите алгоритмы проектирования компонентов коррекционно-образовательного процесса и создания методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Составить реферат-резюме.

Написание реферата-резюме осуществляется с учетом следующей последовательности действий: 1) обоснование актуальности выбора темы; 2) анализ не менее 5 источников по выбранной теме; 3) обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или иных понятий; 4) выявление их сущности на основе проведенного анализа; 5) предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологию конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте педагогические условия социальной адаптации и интеграцией лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Проанализируйте разные источники информации, охарактеризуйте технологию конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в формате реферата-резюме.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить глоссарий.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме. При составлении глоссария следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах, поэтому их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

При выполнении данного задания необходимо создать электронную папку (электронную базу данных, электронный мини-каталог) научных и учебно-методических изданий, в том числе –

электронных изданий.

Анализ литературы может быть проведен по следующей схеме: 1) название источника с учетом требований библиографического описания; 2) жанр источника (статья, монография, учебник, учебно-методическое пособие и др.); 3) краткая аннотация.

Анализ интернет-источников может быть проведен по следующей схеме: 1) название интернет-ресурса; 2) уровень источника (ИР – информационный ресурс, ЭОРЭ – электронный информационный ресурс, ЭИУН – электронное издание учебного назначения или ЭСУН – электронное средство учебного назначения); 3) краткая аннотация источника; 4) связь с другими источниками (есть ли ссылки).

2. Составить таблицу.

Охарактеризуйте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Этапы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Охарактеризуйте теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи. Результат представьте в виде таблицы «Теоретические основы проектирования коррекционно-образовательного процесса и методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Охарактеризуйте категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, покажите включенность в данную категорию категории «лица с тяжелыми нарушениями речи». Результат представьте в виде таблицы «Характеристика категорий лиц с тяжелыми нарушениями речи».

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)

1. Составить конспект-схему.

Этот вариант учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления. Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

На основании анализа методической литературы, электронных образовательных ресурсов представить конспект-схему, отражающую сущность проектной деятельности в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

На основании анализа литературы представить конспект-схему, отражающую методы, применяемые в мониторинге коррекционно-педагогического процесса образовательной организации, реализующей обучение лиц с тяжелыми нарушениями речи.

На основании анализа литературы, собственного практико-ориентированного опыта, представить конспект-схему, отражающую технологию конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

2. Составить тезисы.

При подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде. Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомьтесь с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, параграфа учебника и пр.); 2) составьте план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена; 5) изложите тезисы в письменном виде.

Охарактеризуйте технологию проектирования индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе – лиц с ТНР, этапы ее реализации. Результаты представьте в формате тезисов.

Охарактеризуйте технологию проектирования и разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР. Результаты представьте в формате тезисов.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Представьте методические рекомендации для педагогов, ориентированные на вопросы проектирования методического (программно-методического) обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности логопеда»	ПКС-1, УК-6, УК-2.
2	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-6, УК-2, ПКС-1.
3	Модуль 4 «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи»	ПКС-1, УК-2.
4	Модуль 5 "Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога"	УК-6, ПКС-1.
5	Модуль 1 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"	УК-2, УК-6.
6	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	УК-6, УК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с тяжелыми нарушениями речи и его научно-методического обеспечения			
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров			
Не способен. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	В целом успешно, но бессистемно. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с	Способен в полном объеме. Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров	возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоров
---	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

		здоровья.	
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме. Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1 Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.			
Не способен. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но бессистемно. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.	Способен в полном объеме. Способен ставить цель проекта и видеть ожидаемые результаты, определять исходя из выявленной проблематики и противоречий.
УК-2.2 Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.			
Не способен. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее	Способен в полном объеме. Определяет и формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с ожидаемыми

ожидаемыми результатами.	соответствии с ожидаемыми результатами.	достижение в соответствии с ожидаемыми результатами.	результатами.
УК-2.3 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения и предлагая собственные способы, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.			
Не способен. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.	Способен в полном объеме. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.			
Не способен. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но бессистемно. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.	Способен в полном объеме. Публично представляет результаты достижения цели и конкретных задач проекта на всех этапах его жизненного цикла.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.			
Не способен. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	В целом успешно, но бессистемно. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	Способен в полном объеме. Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.
--	--	--	--

УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).

Не способен. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	В целом успешно, но бессистемно. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).	Способен в полном объеме. Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).
---	---	---	--

УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.

Не способен. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но бессистемно. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	Способен в полном объеме. Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
---	---	---	--

УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.

Не способен. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	В целом успешно, но бессистемно. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	Способен в полном объеме. Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.
--	--	--	---

УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Не способен. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес	В целом успешно, но бессистемно. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни,	В целом успешно, но с отдельными недочетами. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение	Способен в полном объеме. Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни,
---	---	---	--

к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
---	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПКС-1.1, УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-6.2)

1. Определите понятия «конструирование», «проектирование», «технология конструирования», «лица с тяжелыми нарушениями речи». Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимость процессов «проектирования» и «конструирования». Спроектируйте алгоритм технологии конструирования образовательных программ для лица с тяжелыми нарушениями речи.
2. Определите понятия «образовательная программа», «программно-методическое обеспечение», «программы логопедической помощи», «лица с тяжелыми нарушениями речи». Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимость процессов «образовательная программа» и «программа логопедической помощи». Спроектируйте алгоритм технологии конструирования программа логопедической помощи для лица с тяжелыми нарушениями речи.
3. Определите понятия «программа», «образовательная программа», «программа логопедической помощи», покажите их взаимосвязь и взаимозависимость. Обоснуйте способы проектирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет образовательной программы для обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
4. Определите понятия «лица с тяжелыми нарушениями речи», раскройте психолого-педагогические особенности детей указанной категории. Обоснуйте способы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет программы индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
5. Раскройте сущность процесса конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение, необходимое для реализации образовательных программ и программ логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макеты образовательных программ и программ логопедической помощи, покажите их общее и различное.
6. Раскройте сущность категории «образовательная программа». Охарактеризуйте образовательные программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте макет образовательной программы для лиц с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Раскройте сущность категории «программа логопедической помощи». Охарактеризуйте программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте

макет программы логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

8. Определите понятия «технология», покажите особенности «технологии конструирования» с учетом взаимосвязи с категорией «проектирование». Обоснуйте способы конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте алгоритм технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

9. Раскройте сущность технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи как составляющей коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Охарактеризуйте структуру данной технологии, особенности ее реализации в процессе конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте алгоритм технологии конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи с ориентацией на деятельностный подход.

10. Раскройте сущность «проектирования» в образовании, охарактеризуйте «конструирование» как этап проектирования. Охарактеризуйте педагогические действия, реализуемые на этапе конструирования, покажите специфику данного этапа проектной деятельности. Спроектируйте алгоритм процесса конструирования программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Четвертый семестр (Экзамен, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

1. Раскройте теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи. Докажите, что теория деятельности и теория систем являются методологической основой проектирования. Разработайте алгоритм поэтапного процесса проектирования образовательных систем (образовательная система может быть выбрана студентом произвольно).

2. Раскройте сущность методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ТНР. Охарактеризуйте теоретические основы проектирования (конструирования) программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи. Разработайте алгоритм создания методического (программно-методического) обеспечения обучения лиц с ТНР (методический продукт может быть выбран студентом произвольно).

3. Раскройте теоретические и методологические основы проектирования в образовании лиц с тяжелыми нарушениями речи. Докажите, что теория деятельности и теория систем являются методологической основой проектирования. Разработайте алгоритм поэтапного процесса проектирования образовательных систем (образовательная система может быть выбрана студентом произвольно).

4. Раскройте сущность коррекционно-педагогической деятельности: определите понятие, выделите структурные компоненты. Охарактеризуйте особенности коррекционно-педагогической деятельности дефектолога. Спроектируйте модель структурных компонентов коррекционно-педагогической деятельности дефектолога.

5. Раскройте сущность теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования лиц с ТНР. Охарактеризуйте технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР. Спроектируйте формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ТНР.

6. Раскройте сущность понятия «технологии» применительно к сфере образования; обоснуйте

понятие «инновационные технологии» в образовании. Охарактеризовать технологии, применяемые в обучении лиц с ТНР, подтвердить ответ конкретными примерами. Спроектируйте технологию организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР.

7. Раскройте сущность понятия «технологии», «технологии в образовании», обоснуйте понятие «инновационные технологии» в образовании. Охарактеризуйте технологии, применяемые в обучении лиц с ТНР, подтвердите ответ конкретными примерами. Спроектируйте технологию психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи.

8. Дифференцируйте содержание понятий «проектирование» и «проектная деятельность» в образовании. Охарактеризуйте методологические и теоретические основы «проектной деятельности» в образовании, подтвердите ответ конкретными примерами. Спроектируйте процесс диагностики выявления отклонений в развитие детей с ТНР, предложите диагностические методики, обеспечивающие комплексное обследование таких детей.

9. Раскройте сущность проектирования индивидуальных образовательных программ для лиц с ТНР; приведите примеры таких программ. Охарактеризуйте процедуру консультирования лиц с ТНР как структурного компонента коррекционно-педагогического процесса. Спроектируйте тематику и план консультаций для родителей детей с ТНР.

10. Раскройте особенности реализации инновационных, в том числе – информационных технологий в коррекционно-педагогическом процессе организаций общего и специального образования. Охарактеризуйте технологии, используемые для выявления отклонений в развитие детей с ТНР, реализации индивидуальных образовательных программ для лиц с ТНР, мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса. Спроектируйте алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ТНР.

11. Раскройте сущность технологии проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР. Охарактеризуйте структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Разработайте алгоритм проектирования (конструирования) коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР.

12. Раскройте понятия «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальный учебный план», «адаптированная образовательная программа», «индивидуальная коррекционно-развивающая программа». Охарактеризуйте сущность указанных нормативных документов. Разработайте алгоритм проектирования одного из указанных документов (по выбору студента).

13. Раскройте сущность психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Охарактеризуйте специфику психолого-педагогического сопровождения лиц с ТНР. Разработайте алгоритм проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ТНР.

14. Раскройте сущность логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Охарактеризуйте технологию конструирования программ логопедической помощи для лиц с тяжелыми нарушениями речи. Спроектируйте педагогические условия эффективной логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи и их родителям.

15. Раскройте сущность мониторинга в образовании. Охарактеризуйте технологию мониторинга эффективности коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, реализующих обучение лиц с ТНР. Спроектируйте методы, применяемые в мониторинге коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации, реализующей обучение лиц с ТНР.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. : табл, схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3133-7. – Текст : электронный.

2. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (дата обращения: 25.04.2020). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст: электронный.

2. Королева, К.Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие : [12+] / К.Ю. Королева ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр.: с. 76-78. – ISBN 978-5-4499-1195-7. – Текст: электронный.

3. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2014. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (дата обращения: 26.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0153-5. – Текст : электронный.

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 25.04.2020). –

Текст : электронный.

5. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 25.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

6. Профессиональная деятельность дефектолога: методическое пособие / под ред. Н. В. Рябовой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2020. – 1 оптический диск. Текст : электронный – URL: <https://lib.mordgpi.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

7. Рябова, Н. В. Проектирование педагогической деятельности дефектолога: теоретические аспекты [Электронный ресурс] : база данных : монография / Н. В. Рябова, А. Н. Гамаюнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск. Текст : электронный – URL: <https://lib.mordgpi.ru> (дата обращения: 24.04.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)

3. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

5. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

6. <http://www.logoped.ru/index.htm/> - Образовательный сайт «Логопед.ру» (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции)

7. <http://www.logoped-sfera.ru> - Научно-методический журнал «Логопед» (контент – архив материалов журнала)

8. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

9. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики

10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

12. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» (аудитория 203).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска. Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (аудитория 201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мобильный интерактивный комплект, трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (помещение 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (помещение 101 Б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.